

Årsplan Eidsfoss Barnehage

2024/2025



Godkjent av SU: 23.09.2024

Velkommen til Eidsfoss Barnehage AS

Eidsfoss Barnehage AS ligger i naturskjønne omgivelser, omgitt av skog, vann og historiske steder som gir barna mulighet til å utforske og lære i et unikt miljø. Barnehagen, som har vært i drift siden 1988, gikk fra kommunal til privat drift 1. august 2023. Vi er medlemmer av Private Barnehagers Landsforbund (PBL) og driver barnehagen med et mål om å reinvestere avkastningen i virksomheten, slik at det kommer barna til gode (jfr. pkt. 2 i vedtektene, formål).

Barnehagebygget eies av Eidsfoss Verk. Eidsfoss Barnehage AS eies av Erlend Vagnild Fuglum og Ellen Karine Sørum. Det er også disse som sitter i styret i barnehagen.

Vi legger stor vekt på kompetanseheving i barnehagen. Vi fortsetter i år å fokusere på e-læring fra UDIR som omhandler barnehagefaglig grunnkompetanse. Gjennom dette arbeidet sikrer vi at alle ansatte har den nødvendige kunnskapen som de nasjonale rammene for barnehagefaglig grunnkompetanse krever. Dette gjøres parallelt med annen kompetanseutvikling i barnehagen. Vi er også en del av Holmestrand kommunes kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende oppvekst og oppvekstreformen. Her deltar vi i oppvekstmøter, styremøter, lærende nettverk og gjennomfører digitale kompetansepakker fra Læringsmiljøsentret. Vi har også samarbeidsmøter med Universitetet i Sørøst-Norge. Holmestrand kommune sin visjon er: «trygghet, mestring og læring for alle». Deres mål er at alle barn skal bli inkludert i barnehagens sterke fellesskap, og det er tre hovedområder som blir vektlagt i denne planperioden: *Livsmestringskompetanse, språklig kompetanse og digital kompetanse.*

Barnehagen har en stor og variert utelekeplass, og nærmiljøet byr på mange spennende muligheter for utforskning. Rett utenfor barnehagen finner barna zip-line, balansesopper og en gapahuk med bål plass som brukes året rundt. Lokale bedrifter spiller også en viktig rolle i hverdagen vår. Hver uke handler førskolebarna mat til barnehagen på *Eidsfoss Landhandleri* – en aktivitet som er både lærerik og morsom. Og innimellom har vi vært så heldige å bli invitert av Beate på «*Gamle Eidsfos Kro*» til en softis i varmen. Dette har vært kjærkomment.

Vi er også en del av et levende og kreativt lokalmiljø som aktivt bidrar til barnehagens aktiviteter. Vi besøker Hovedgården for å oppleve kultur og historie, noe som beriker barnas forståelse av lokalmiljøet. Vi har mulighet til å besøke vannkraftverk, gamle jernbanetraséer og jernverket.

Ellers bruker vi foreldreportalen «MyKid» aktivt. Her legger vi ut bilder, gir beskjeder om barnet trenger mer skift eller bleier, samt at vi registrerer når barnet kommer og går. Vi oppfordrer alle foreldre å bruke denne og registrere fravær blant annet. Men det er viktig at dette bare er ett supplement til kommunikasjonen, og skal ikke overta den daglige kommunikasjon som vi har hver eneste dag.

I Eidsfoss Barnehage jobber vi for å skape minnerike opplevelser og en trygg hverdag for barna, med fokus på natur, kultur og læring.





«Den lille barnehagen med det store hjertet»

Eidsfoss Barnehage blir kalt "den lille barnehagen med det store hjertet" av flere gode grunner. Til tross for å være en liten barnehage i antall, stråler den med varme, omsorg og dedikasjon som er langt større enn størrelsen skulle tilsi.

Det starter med personalet. Alle ansatte i Eidsfoss Barnehage er engasjerte i barnas trivsel og utvikling. De går langt for å skape et trygt og stimulerende miljø der hvert barn føler seg sett og verdsatt. Det er ikke uvanlig å se ansatte som tar seg tid til å lese en ekstra bok, gi en ekstra klem eller trøste et barn som trenger det.

Videre er barnehagen kjent for sitt sterke samhold og fellesskap. Foreldre involveres aktivt og oppmuntres til å delta i ulike aktiviteter og arrangementer. Dette skaper ikke bare et nært bånd mellom barnehagen og hjemmet, men gir også barna et bredere nettverk av voksne som bryr seg om dem. Vi er heldige som har foreldre som tar seg tid i hverdagen og snakker med barna under henting og levering. Det er betydningsfullt når foreldre bryr seg om andres barn og inkluderer dem i egen hverdag, som kan gjøres ved å hilse på de andre barna, slå av en prat og snakke positivt om de andre barna. På den måten er foreldre med på å bidra til å skape vennskap.

Selv om barnehagen er liten, mangler den ikke på ressurser eller kreativitet. Personalet er flinke til å utnytte de tilgjengelige ressursene på en måte som fremmer lek, læring og utforskning. Barna får utfolde seg i varierte aktiviteter både inne og ute, og det legges vekt på å tilby en allsidig og inspirerende hverdag.

Den lille størrelsen til Eidsfoss Barnehage bidrar også til et nært og personlig miljø der alle kjenner alle. Dette skaper en atmosfære av trygghet og fellesskap som er grunnleggende for barnas trivsel og utvikling. Nærmiljøet og lokalsamfunnet har også vært viktige støttespillere til barnehagen. Høsten 2023 inviterte samarbeidsutvalget (SU) inn til auksjon, hvor flere hadde donert gjenstander. Lokalsamfunnet stilte sterkt opp, både med bidrag og som deltakere på selve auksjonen. Dette engasjementet fra både SU, foreldre, bedrifter og innbyggere i bygda viser det sterke samholdet og støtten rundt barnehagen. Inntektene fra auksjonen gikk til å forbedre barnehagens fasiliteter og aktiviteter, noe som kom alle barna til gode. «Aktiv i Eidsfoss» har også vært med å rustet opp barnehagen uteområdet, med både bålpanne og barnekrakker. Uteområdet er ikke bare for barna i åpningstiden, men uteområdet er tilgjengelig som lekeplass for lokalsamfunnet. Denne felles innsatsen er et tydelig bevis på hvordan nærmiljøet fortsetter å slå ring om barnehagen.

Foreldre, naboer, lokale bedrifter og institusjoner bidrar alle aktivt til barnehagens daglige liv og arrangementer. Denne kollektive innsatsen skaper en beskyttende og støttende atmosfære, hvor barna kan vokse og utvikle seg trygt. Nærmiljøets engasjement sikrer også at barnehagen har tilgang til nødvendige ressurser og støtte, og skaper et tett fellesskap som fremmer trygghet og tilhørighet for de små.

Til syvende og sist er det kanskje den kjærligheten og lidenskapen som hver ansatt bringer med seg hver dag som gjør at Eidsfoss Barnehage virkelig skiller seg ut. Det er dette som gjør at både barn og foreldre føler seg velkomne, og som gjør at barnehagen blir omtalt som "den lille barnehagen med det store hjertet".



Bildet viser lokalsamfunnet som sammen står i ring rundt barnehagen

Personalet og vårt samarbeid.

Eidsfoss barnehage består av to avdelinger: Maurtua (0-3 år) og Tusenbeinet (3-6 år). Grunnbemanningen er totalt fem årsverk. Den består av en styrer, to pedagogiske ledere og to assistenter.

Maurtua, tlf.: 488 63 378:

Mariann, pedagogisk leder (mariann@eidsfossbarnehage.no)



Agne, assistent (agne@eidsfossbarnehage.no)

Tusenbeinet, tlf: 488 63 380:

Anniken, pedagogisk leder (anniken@eidsfossbarnehage.no)



Kajsa, assistent (kajsa@eidsfossbarnehage.no)

Kontor, tlf: 936 01 380:

Ellen Karine, styrer (ellen@eidsfossbarnehage.no)

Barnehagens epost: post@eidsfossbarnehage.no



Følg oss på Facebook: Eidsfoss Barnehage AS.

Webside: www.eidsfossbarnehage.no

En gang i måneden, på kveldstid har vi personalmøte fra kl. 17-20. Da begynner vi alltid møtet ved å spise sammen, og oppdatere hverandre på det som er viktig for den ansatte her og nå. Ellers har vi fem planleggingsdager i året. Disse foregår på dagtid, dvs. at barnehagen er stengt disse dagene. Da har vi muligheten for faglig oppdatering, planlegging og evaluering.

Pedagogisk ledermøte og avdelingsmøter gjennomfører vi en time hver tredje uke. Da har personalet mulighet for planlegging og evaluering.

I Eidsfoss Barnehage AS er vi opptatt av god kommunikasjon og trygghet i hverdagssituasjonene våre. Ved å ha fokus på dette ønsker vi å skape rom for at ansatte snakker sammen, har tillitt til hverandre og sørger å gi den beste dagen som mulig til barna.

Pedagogisk grunnsyn

Bildet viser to voksne som er både bevisste, trygge og tydelige, ei som er i lek med barna der hun viser glede og lytter til barnet. Og en voksen bak som støtter og veileder ett annet barn.



Eidsfoss Barnehage legger stor vekt på et pedagogisk grunnsyn som handler om å ha tid til det enkelte barn og å respektere og anerkjenne hver enkelt. Hos oss stopper vi opp og lytter når et barn kommer bort til oss. Vi mener det er avgjørende at barna føler seg hørt og sett, da dette skaper en følelse av trygghet for både barn, foreldre og ansatte.

Tid til hvert enkelt barn

Vi anerkjenner betydningen av å ha tid til å lytte og være til stede for barna. Når et barn henvender seg til en voksen, skal vi stoppe opp, gir barnet vår fulle oppmerksomhet og lytter aktivt. Dette viser barnet at det er verdsatt og respektert. Vår omsorgsfulle tilnærming sikrer at hvert barn føler seg trygt og godt ivaretatt.

Respekt og anerkjennelse

Vi i Eidsfoss Barnehage respekterer og anerkjenner hvert barns unike behov og opplevelser. Vi ser hvert barn som små mennesker, på lik linje med oss voksne, med egne følelser og perspektiver. Vi streber etter å være tilgjengelige for barna, og fungerer som gode rollemodeller som viser raushet, imøtekommenhet og positivitet.

Trygghet og mestring

En grunnleggende del av vårt pedagogiske arbeid er å skape en trygg og støttende atmosfære hvor barna kan utvikle selvstendighet og mestringsfølelse. Vi gir barna tid og rom til å utforske, lære og oppleve ting på egen hånd. Gjennom å stå i følelsene sammen med barna og være en trygg voksen tilstede, hjelper vi dem å føle seg trygge på seg selv og sine evner.

Glede og trivsel

Vi tror på betydningen av glede i læringsprosessen. Ved å presentere ting på en engasjerende og positiv måte, legger vi til rette for at barna kan lykkes oftere. Glede skaper trivsel, og når barna trives, utvikler de seg bedre både sosialt og emosjonelt.

Inkludering og livsmestring

Inkludering er en kjerneverdi i vårt pedagogiske arbeid. Vi ønsker å bidra til at barna blir rausere, imøtekomende og positive individer. Gjennom å fremme god selvfølelse og robusthet, legger vi grunnlaget for livsmestring. Vi som voksne må være trygge på oss selv og våre følelser, og vi må være bevisste på hvordan vi best kan støtte hvert enkelt barn, spesielt når de møter utfordringer.

Bevisste voksne og tydelighet

Vi er klar over at hvert barn har sin unike bagasje, og noen ganger kan det være utfordrende å håndtere. Derfor er det viktig at de voksne i barnehagen er tydelige, bevisste og til stede for å støtte barna i deres utvikling. Gjennom vårt pedagogiske arbeid sikrer vi at hvert barn blir møtt med omsorg, respekt og anerkjennelse, noe som gir dem en solid plattform for videre utvikling og læring.

Hos Eidsfoss Barnehage er vi opptatt av å skape et trygt, inkluderende og støttende miljø hvor barna kan utvikle seg til robuste, selvstendige og glade individer. Vi ser hvert barn som unike individer og streber etter å møte deres behov på best mulig måte, med respekt, anerkjennelse og tid til hvert enkelt barn.

Barnehagens formål

Barnehagen skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse som grunnlag for en allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier fra kristen og humanistisk arv og tradisjon, som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Disse verdiene, som er forankret i menneskerettighetene, uttrykkes i ulike religioner og livssyn.

Barna skal få mulighet til å utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Barna har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, samt være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Medvirkning

Foreldresamarbeid er avgjørende for barnas trivsel og utvikling i barnehagen. Når barnehagen og foreldrene samarbeider tett, skapes en helhetlig tilnærming til barnets oppvekst, hvor både hjemmet og barnehagen støtter barnets behov og læring. Gjennom regelmessig dialog og samarbeid kan vi bedre forstå barnets individuelle forutsetninger, interesser og utfordringer, og tilpasse vår pedagogiske praksis deretter.

Barnas og foreldrenes medvirkning er en sentral del av planleggingsarbeidet i barnehagen. Vi legger til rette for at barnas stemmer blir hørt, ved å observere deres interesser og inkludere dem i valg av aktiviteter. Foreldrenes innspill blir aktivt tatt med i planleggingen gjennom foreldresamtaler og møter, hvor de kan dele sine tanker og ønsker for barnets opplevelser i barnehagen. Denne medvirkningen sikrer at barnehagens arbeid er i tråd med barnas behov og foreldrenes forventninger, noe som skaper et trygt og utviklende miljø for barnet.

I Eidsfoss barnehage har vi hatt ett engasjert SU, som har vært med og formet barnehagen. De har kommet med ønsker om hvordan de ønsker å ha det, også har vi sett om vi klarer å etterkomme disse ønskene. I barnehageåret 23/24 spurte SU om vi kunne se på muligheten for å tilby ett suppemåltid og at vi skulle bake vårt eget brød. Dette for å blant annet få ned matkostnadene. Etter diskusjoner i personalgruppen, fant vi ut at dette klarer vi å få til. Det ble da til at barnehagen tilbyr følgende måltider i barnehagen: Frokost, med havregrynsgrot (blåbær, honning, kanel og rosiner som toppings valg), Lunsj: en dag med suppe, en dag med annet varmt måltid, og 3 dager med hjemmebakt brød og pålegg. Til fruktmåltidet tilbyr vi i hovedsak frukt til barna og knekkebrød ved siden av. Vi er en matpakkefri barnehage.

Barna sitter ute og nyter hjemmelagd blåbærsmoothie til fruktmåltidet. Blåbærene er plukket av engasjerte foreldre



Tilvenninger og overganger

Tilvenning av nye barn

Før barnet begynner i barnehagen tilbyr vi en oppstartsamtale med foreldrene. Dette er en samtale for å bli kjent med barnet og foreldrene før de begynner i barnehagen. Når de begynner i barnehagen, har vi en tilvenningsprosess som fokuserer på barnets behov for trygghet og tilhørighet. Vi inviterer foreldrene til å være med i barnehagen de første dagene, slik at barnet kan bli kjent med de nye omgivelsene i trygge rammer. Personalet jobber tett med foreldrene for å forstå barnets individuelle behov, noe som gjør at vi kan tilpasse tilvenningen på best mulig måte. Tilvenningen er hele tiden på barnets premisser.

Trygge overganger mellom avdelinger

I Eidsfoss Barnehage legger vi stor vekt på å sikre at alle overganger, både innad i barnehagen og ved tilvenning av nye barn, oppleves trygge og positive. Vi forstår at overgangen fra en avdeling til en annen, som fra Maurtua til Tusenbeinet, kan være en stor endring for både barn og foreldre. Derfor har vi utviklet rutiner som sørger for at denne prosessen blir så smidig som mulig.

Før et barn bytter avdeling, får både barnet og foreldrene tid til å bli kjent med den nye avdelingen, de andre barna, og personalet som arbeider der. Gjennom hele året tilrettelegger vi for samhandling mellom avdelingene, både før frokost og etter fruktmåltidet. Vi veksler mellom å være på Maurtua, Tusenbeinet eller ute, enten i felleskap eller i mindre grupper. Dette gir barna mulighet til å bli godt kjent med de ulike rommene, de andre barna, og personalet på tvers av avdelingene.

Når tiden for overgang nærmer seg, vil barnet gradvis tilbringe mer tid på den nye avdelingen, og bli kjent med dens rutiner. Denne gradvise tilvenningen sikrer at barnet føler seg trygt og komfortabelt i de nye omgivelsene.

For å sikre en smidig overgang, tar vi flere konkrete grep:

- Ny plass for barnet blir klargjort i god tid før oppstart, slik at alt er klart når barnet begynner.
- Relevant informasjon om barnet, inkludert vaner, preferanser og behov, overføres mellom avdelingene, slik at det nye personalet er godt informert.

Gjennom et godt samarbeid mellom barnehagen og foresatte, og med tydelige og trygge rutiner, legger vi til rette for at alle barn skal oppleve en god og trygg overgang, enten det er ved bytte av avdeling eller ved oppstart i barnehagen. Vi ønsker at barna skal trives og føle seg trygge, slik at de kan utvikle seg og vokse i et godt miljø.

Klart for lek på liten avdeling



Lek i gang på stor avdeling



Overgang til skolen

Overgangen fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barnets liv, og i Eidsfoss Barnehage legger vi stor vekt på å forberede barna godt på denne overgangen. I tråd med rammeplanen for barnehager, sørger vi for at de eldste barna får muligheten til å glede seg til skolestart og opplever en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Vår målsetting er å gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et solid grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi ønsker at barna skal avslutte barnehagetiden på en positiv måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Førskolegruppe og skoleforberedende aktiviteter

Det siste året i barnehagen tilbyr vi en førskolegruppe som møtes minst to ganger i uken. Her deltar barna i ulike skoleforberedende aktiviteter og lek. En av disse dagene fokuserer vi på aktiviteter som å spille spill, lese bøker, bruke språkboksen, synge sanger, og bli kjent med tall og alfabetet. Disse aktivitetene er designet for å utvikle barnas språklige, matematiske og sosiale ferdigheter på en lekende og engasjerende måte.

På den andre dagen i førskolegruppen jobber barna sammen om å planlegge en ukemeny for hele barnehagen. Senere i uken drar de til butikken for å handle inn ingrediensene. Denne oppgaven gir barna mulighet til å øve på selvstendighet, ansvarsbevissthet og sosial kompetanse. Vi legger vekt på at barna skal ta ansvar for egne ting, følge strukturer som tid og klokke, forstå og følge beskjeder, samt utvikle selvstendighet i hverdagslige oppgaver som påkledning.

Sosiale ferdigheter og fellesskapsfølelse

Vi jobber aktivt med å styrke barnas fellesskapsfølelse i førskolegruppen. Dette innebærer at barna får øve seg på å uttrykke egne meninger, ta plass i gruppa, tilpasse seg ulike situasjoner, håndtere konflikter, og forstå andres perspektiver. Målet er at barna skal oppleve mestring, og føle seg akseptert og sett. En positiv selvfølelse er avgjørende for en god skolestart, og vi legger derfor stor vekt på at barna skal ha en positiv holdning til seg selv.

Forberedelser til skole og SFO

Når vårparten nærmer seg, jobber vi mer konkret med barnas forventninger til skole og SFO. Vi diskuterer hva slags forventninger de vil møte på skolen, og hva de selv forventer av skolestarten. Barna får også tegne og fortelle litt om seg selv, som vi sender til skolen. Dette skaper en tidlig kommunikasjon mellom barna og skolen, noe som ofte oppleves som veldig stas for barna.

I tillegg bruker vi et overgangsskjema som fylles ut i samarbeid med foreldrene til førskolebarna. Dette skjemaet sendes til skolen med foreldrenes samtykke. Videre deltar barnehagen i flere dialogmøter med skolen før skolestart for å sikre en god overgang. På denne måten jobber vi for at barna skal være godt forberedt, både faglig og sosialt, til den nye hverdagen som skolebarn.



Tur til butikken for å handle

Kommunikasjon og språk

Språkkompetanse har stor betydning for barns kognitive utvikling og sosiale samhandling, da språket er det verktøyet barn bruker for å uttrykke sine ønsker, behov og identitet. Språket er også avgjørende for at barn skal kunne etablere og opprettholde sosial kontakt med andre. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å sikre at alle barn, uavhengig av sosial og kulturell bakgrunn, morsmål eller forutsetninger for språklæring, får mulighet til å delta i meningsfylt kommunikasjon i hverdagen. Dette gir barna gode forutsetninger for kommunikativ utvikling. (Kunnskapsdepartementet, 2011b, s. 194).

I Eidsfoss Barnehage legger vi stor vekt på å skape et rikt språkmiljø som fremmer barnas språkutvikling. Vi sørger for at barna får variert og god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen. Dette inkluderer musiske aktiviteter under samlinger, samvær med tekst, engasjerende samtaler og en allsidig lek. Vi ønsker å gi barna rom til å utforske og leke med språket, slik at de kan utvikle sin språkkompetanse i trygge og stimulerende omgivelser.

Barn som initierer til lek, sosial samhandling, språk, utvikler vennskap og får en fellesskapsfølelse



Vennskap og fellesskap

Hos oss er det viktig at alle barn føler seg som en del av fellesskapet. Dette fellesskapet bygger vi gjennom felles aktiviteter hvor barna får bidra til noe som er større enn dem selv. For eksempel har vi en grønnsakshage i barnehagen der barna er med på å sanke mat, lage handlelister, handle på butikken og tilberede mat sammen med de voksne. Gjennom disse aktivitetene opplever barna at de er betydningsfulle og deltar i positive samspill med både andre barn og voksne.

Barnehagen har et ansvar for å aktivt legge til rette for at alle barn får mulighet til å ta plass i fellesskapet og danne vennskap. Å føle tilhørighet til en gruppe er en grunnleggende menneskelig behov som har stor betydning for vår livskvalitet. Vi arbeider derfor systematisk for å skape gode fellesopplevelser, der alle blir inkludert og får muligheten til å ha en venn. Dette gjør vi ved å være tilstedeværende voksne som veileder barna i lek og samspill, støtter dem i møte med ulike følelser, og hjelper dem med å løse konflikter. Vi streber etter å være gode rollemodeller som tar barnas følelser og opplevelser på alvor.

Vi er også oppmerksomme på at noen barn kan oppleve det som utfordrende å delta i lek med hele gruppen inne på avdelingen. Derfor deler vi barna inn i mindre lekegrupper i løpet av uken, hvor de enten leker fritt eller deltar i voksenstyrte aktiviteter. Mindre grupper kan gi barna en følelse av trygghet og struktur, og gjør det lettere for den voksne å støtte dem på en passende måte. Dette gir barna ro til å bygge relasjoner og forstå leken i sin helhet.

I det daglige er det ikke bare hvordan lekegruppene settes sammen som er viktig, men også andre hverdagssituasjoner hvor barna naturlig finner hverandre. Vi tenker nøye over hvem som sitter sammen ved matbordet, hvem som holder hender på tur, og hvem som får hjelpe til med matlagingen. Vår bevissthet rundt vennskap og tilhørighet sikrer at alle barn opplever å ha en venn og føler seg inkludert i fellesskapet.

Progresjon

I Eidsfoss Barnehage jobber vi systematisk med progresjon for å sikre at alle barn får utvikle seg i sitt eget tempo og i tråd med sine individuelle forutsetninger. Progresjon handler om å støtte barnas læring og utvikling over tid, ved å tilby utfordringer og aktiviteter som er tilpasset deres alder, modenhet og interesser.

Alderstilpassede aktiviteter

Vi tilrettelegger for progresjon ved å tilby aktiviteter som er tilpasset barnas alder og utviklingsnivå. For de yngste barna fokuserer vi på grunnleggende ferdigheter som motorisk utvikling, språkstimulering og sosial samhandling gjennom lek. Etter hvert som barna blir eldre, introduserer vi mer komplekse aktiviteter som krever større selvstendighet, problemløsningsferdigheter og samarbeid med andre.

Individuell oppfølging

Hvert barn er unikt, og vi legger stor vekt på individuell oppfølging. Personalet observerer og kartlegger barnas utvikling kontinuerlig, slik at vi kan tilpasse utfordringer og støtte til den enkeltes behov. Dette innebærer at noen barn kan få ekstra støtte i områder hvor de trenger det, mens andre kan få mer krevende oppgaver for å holde motivasjonen oppe. Vi sørger for at alle barn får oppleve mestring og utvikling, uansett utgangspunkt.

Læringsmiljø og samspill

Vi skaper et læringsmiljø som legger til rette for progresjon gjennom varierte læringsarenaer. Barna får erfaringer både gjennom voksenstyrte aktiviteter og frilek, som begge er viktige for barnas utvikling. Vi oppmuntrer til nysgjerrighet, utforskning og eksperimentering, noe som gir barna mulighet til å lære i sitt eget tempo og på sin egen måte. Samspill med jevnaldrende og voksne gir også verdifulle læringsmuligheter, hvor barna kan lære av hverandre og utvikle sosiale ferdigheter.

Samarbeid med foreldre

For å støtte barnas progresjon er det viktig med et godt samarbeid med foreldrene. Vi har jevnlig dialog med foreldrene om barnets utvikling og opplevelser i barnehagen. Gjennom foreldresamtaler og daglige møter deler vi observasjoner og gir råd om hvordan foreldre kan støtte barnets utvikling hjemme. Dette samarbeidet sikrer en helhetlig tilnærming til barnets progresjon, hvor både barnehagen og hjemmet bidrar til barnets læring og trivsel.

Dokumentasjon og refleksjon

Vi dokumenterer barnas læring og utvikling gjennom ulike metoder som observasjoner, bilder og samtaler. Denne dokumentasjonen gir oss innsikt i barnas progresjon og hjelper oss med å justere vårt pedagogiske arbeid. Vi reflekterer jevnlig over vår praksis og vurderer hvordan vi best kan støtte hvert barns utvikling videre. Dette sikrer at vi kontinuerlig tilpasser oss barnas behov og gir dem de beste forutsetningene for å lære og vokse.

Gjennom denne tilnærmingen til progresjon ønsker vi å gi alle barn en barnehagetid fylt med læring, mestring og glede, slik at de er godt rustet til neste steg i livet.

Lek, danning og læring

Lek, danning og læring er sentrale begreper i rammeplanen for barnehager og danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Leken har en sentral plass i barnehagen, og ifølge Rammeplanen fra 2017 skal barnehagen ivareta barnas behov for lek. Rammeplanen (2017) understreker også at lek er barnets viktigste læringsarena, der barn får muligheten til å utforske, eksperimentere og uttrykke seg kreativt. Lek stimulerer både sosial, emosjonell, motorisk og kognitiv utvikling, og gjennom leken utvikler barna ferdigheter som er essensielle for deres videre livslange læring. Lek defineres av FN (2013) som «enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår». Leken er barns naturlige måte å uttrykke seg på og er preget av frivillighet, glede og indre motivasjon. Gjennom lek får barna muligheten til å utforske ulike roller, utvikle lekekompetanse, og bli kjent med seg selv og andre. Barnehagen skal legge til rette for lek ved å skape inspirerende lekeområder og være tilgjengelige for barn som trenger støtte til å komme inn i leken.

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene og andre mennesker. Danning handler om å støtte barn i å bli selvstendige, reflekterte og ansvarlige mennesker. Dette innebærer å gi dem mulighet til å utvikle identitet og forståelse for egne og andres følelser, verdier og holdninger. Rammeplanen (2017) understreker at barnehagen skal være en arena der barn får mulighet til å delta aktivt i et demokratisk fellesskap, og hvor danning skjer i samspill med andre. Og vår rolle i å fremme danning. I Eidsfoss Barnehage utforsker vi ulike temaer, som naturen, gjennom refleksjon, turer og kreative aktiviteter. Der vi skal støtte barnas nysgjerrighet og bidra til at de får meningsfulle opplevelser i fellesskapet. Vi gir barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper, ferdigheter, og evnen til å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Barnehagen er en viktig arena for å utvikle samspillferdigheter, og vi jobber aktivt for å fremme vennskap og fellesskap, slik at alle barn kan erfare å være betydningsfulle i fellesskapet.

Læring skal barnehagen fremme, i henhold til Rammeplanen for barnehagen (2017). Læringsmulighetene styrkes gjennom et stimulerende miljø der barna kan leke, lære, utforske og mestre både alene og sammen med andre. I Eidsfoss Barnehage tilrettelegger vi for varierte aktiviteter, både ute og inne, og introduserer ulike temaer, materialer og verktøy som vekker barnas lyst til å lære og mestre. Vi støtter barnas nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang, og gir dem mulighet til å forstå sammenhenger ved å bruke hele kroppen og alle sanser. Vi arbeider for at barna skal lære å ta andres perspektiv, vise omsorg, delta positivt i lek, være oppmerksomme på andres behov, og løse konflikter gjennom dialog. Det er viktig at barna opplever trygghet ved å bli tatt på alvor, sett og hørt av de voksne i barnehagen. Læring i barnehagen forstås som en helhetlig prosess, der barns nysgjerrighet og interesser er drivkraften. Rammeplanen peker på at læring skjer i både planlagte aktiviteter og i hverdagslige situasjoner. Læringen skal være meningsfull og knyttet til barnas egen virkelighet, og personalet har en viktig rolle i å legge til rette for et stimulerende miljø som fremmer barns læring.



Årets fellestema

I Eidsfoss Barnehage skal boken *"Snart sover du"* integreres som en del av vårt pedagogiske arbeid for å fremme språkstimulering, emosjonell utvikling og barnas forståelse av naturens sykluser. Boken, skrevet av Haddy Njie og Lisa Aisato, er en poetisk og visuelt vakker fortelling som følger dyrene og naturens forberedelser til vinteren, og den passer godt til barn i barnehagealder.

Språkutvikling og litteraturlæring

En av hovedmåtene barnehagen kan arbeide med "Snart sover du" på, er gjennom høytlesning. Høytlesning gir barna muligheten til å oppleve språket i boken, både i form av nye ord og setningsstrukturer. Barna kan inviteres til å delta i samtaler om teksten, stille spørsmål, og reflektere over innholdet. Dette styrker barnas språklige bevissthet og litteraturlæring. Gjentatt lesing kan også hjelpe barn med å forstå og memorere nye ord og uttrykk, og det gir dem muligheten til å forutsi handlingen basert på tidligere erfaringer med boken. Hver gang vi leser, vil vi fokusere på å skape en engasjerende og trygg atmosfære der barna kan uttrykke sine tanker og følelser. Vi vil stille åpne spørsmål som: "Hva tror du skjer når bjørnen går i hi?" eller "Hvordan føler du deg når det er vinter?" Dette gir barna mulighet til å utvikle språkferdigheter og utvide sitt ordforråd.

Naturforståelse og årstidene

"Snart sover du" tar barna med på en reise gjennom naturens forberedelser til vinteren. Barnehagen kan bruke boken som et utgangspunkt for å utforske årstidene, spesielt overgangen fra høst til vinter. Utelek og observasjoner i naturen kan knyttes til temaene i boken, for eksempel å se på hvordan trærne mister bladene, eller hvordan dyrene forbereder seg på vinteren. Dette gir barna en konkret forståelse av naturens sykluser og hvordan alt henger sammen i naturen.

Estetiske uttrykk og kreativitet

De vakre illustrasjonene i boken gir en fantastisk mulighet til å arbeide med estetiske uttrykk i barnehagen. Barna kan skape sine egne kunstverk inspirert av illustrasjonene, for eksempel ved å male, tegne eller lage collage med naturmaterialer. Dette arbeidet kan styrke barnas kreative ferdigheter og gi dem en dypere forståelse av hvordan kunst kan uttrykke følelser og stemninger.

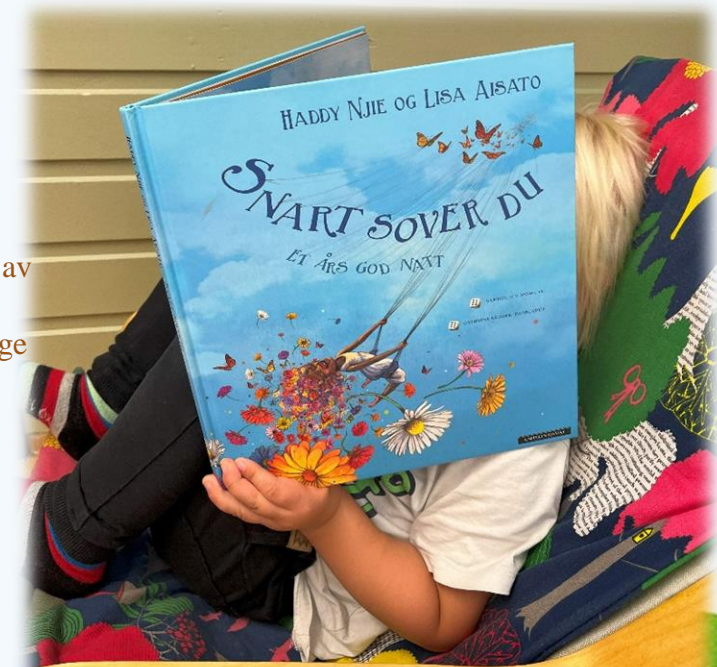
Følelser og refleksjon

Boken inneholder også underliggende temaer om følelser knyttet til overganger og endringer, som er relevante for barns egen opplevelse av trygghet og rutiner. Gjennom diskusjoner om hvordan de ulike elementene i naturen "sover", kan barna reflektere over sine egne følelser rundt leggetid og hvile. Personalet kan bruke boken som en inngang til samtaler om viktigheten av søvn og hvordan det føles å skulle legge seg, som kan være med på å støtte barnas emosjonelle utvikling.

Tverrfaglig arbeid

Boken "Snart sover du" kan også inngå i et tverrfaglig arbeid der språk, naturfag, kunst og følelser blir vevd sammen i en helhetlig pedagogisk tilnærming. Barnehagen kan planlegge aktiviteter som kombinerer lesing, utforskning av naturen, kreative prosjekter, og samtaler om følelser, noe som gir barna en rik og variert læringsopplevelse.

Gjennom et bevisst og helhetlig arbeid med "Snart sover du" kan barnehagen bidra til å styrke barnas språklige, sosiale, emosjonelle og estetiske utvikling, samtidig som barna får en dypere forståelse av naturens rytmer og egen tilhørighet til verden rundt seg.



Årsplanens formål.

Årsplanen er et viktig styringsverktøy for barnehagens drift og pedagogiske arbeid. Den setter rammene for hva vi skal jobbe med gjennom året, og hvordan vi skal legge til rette for barns utvikling og trivsel. For Eidsfoss Barnehage er formålet med årsplanen å sikre at vi jobber målrettet, systematisk og i tråd med rammeplanen for barnehager.

Hovedformålet med årsplanen er å sikre at vi gir barna i barnehagen et trygt, stimulerende og utviklende miljø. Dette oppnår vi ved å:

- 1. Tilrettelegge for lek og læring:** Barna skal møte en hverdag som gir rom for både fri lek og tilrettelagte aktiviteter. Årsplanen gir en oversikt over temaer og aktiviteter vi vil fokusere på, slik at barna får varierte opplevelser og muligheter til å utvikle seg i sitt eget tempo.
- 2. Skape forutsigbarhet:** En tydelig årsplan gir både barn, ansatte og foreldre en oversikt over hva som skjer gjennom året. Det skaper trygghet for barna når de vet hva som venter dem, og det gjør det enklere for personalet å samarbeide godt.
- 3. Sikre progresjon:** Årsplanen hjelper oss å planlegge for at barna skal oppleve progresjon i sin utvikling. Dette innebærer at vi tilpasser aktiviteter og læringsopplegg etter barnas alder og modenhet, slik at alle kan oppleve mestring og nye utfordringer.
- 4. Fremme medvirkning:** Barnehagen legger vekt på barns medvirkning i hverdagen. Årsplanen skal gi rom for at barnas ønsker og interesser blir tatt på alvor. Gjennom jevnlig evaluering av årsplanen kan vi tilpasse opplegget underveis, slik at barnas stemme alltid blir hørt.

Årsplanen i Eidsfoss Barnehage er også et verktøy for å styrke samarbeidet med foreldrene. Den gir innsikt i hvilke verdier og mål vi jobber mot, og gir foreldre anledning til å delta aktivt i barnas barnehagehverdag. Å involvere foreldrene gjør at vi kan jobbe sammen for å skape den beste oppveksten for barna.

Gjennom året evaluerer vi regelmessig hvordan årsplanen fungerer i praksis. Dette gjør vi for å sikre at vi til enhver tid møter barnas behov og følger opp deres utvikling. Årsplanen er derfor et dynamisk dokument som tilpasses årlig, slik at vi kontinuerlig kan forbedre vårt pedagogiske arbeid.

Samlet sett bidrar årsplanen til å skape en helhetlig og kvalitetsbevisst barnehagehverdag for både barn og ansatte i Eidsfoss Barnehage.

Aktivitetskalender

2024/2025



Måned	Merkedager, aktiviteter, ferier og fridager
August	29.07.: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt.
September	Uke 38: Brannvernuke
Oktober	03.10.: Foreldremøte kl. 18-20 24.10.: FN-dagen – info kommer.
November	01.11.: Planleggingsdag felles i kommunen– Barnehagen er stengt Uke 46: Foreldresamtaler på Maurtua Uke 47: Foreldresamtaler på Tusenbeinet
Desember	13.12.: Luciamarkering 20.12.: Nissefest 23.12.: siste dag før juleferien
Januar	02.01.: Første dag etter juleferien
Februar	06.02.: Markering av samefolkets dag 21.02.: Karneval. Vi lager kostymer i barnehagen.
Mars	21.03.: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt Barnehagedagen, dato og tema kommer
April	11.04.: Siste dag før påskeferie 22.04.: Første dag etter påskeferie
Mai	01.05.: Arbeidernes dag – Barnehagen stengt 02.05.: Planleggingsdag – Barnehagen stengt 26.05.: Foreldremøte kl. 18-20 29.05.: Kristi Himmelfartsdag – Barnehagen stengt 30.05.: Planleggingsdag – Barnehagen stengt
Juni	09.06.: 2. Pinsedag – Barnehagen stengt 16.06.: Sommerfest i barnehagen
Juli	04.07.: Siste dag før sommerferien. Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30.

